МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Г. Сокуренко/  31.08.2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по ВР  МКОУ СОШ №2  г. Нефтекумска  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Борисова/  «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МКОУ СОШ №2  г. Нефтекумска  \_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А. Бочков/  31.08.2022 г. |

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МКОУ СОШ №2

г. Нефтекумска

30.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога – психолога МКОУ СОШ №2

Жуковой В.А.

по профориентации

« Выбери свое будущее!»

***2022 - 2023 учебный год***

1. **Пояснительная записка**

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. При сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности.

Программа по профориентации «Выбери свое будущее» определяет содержание и основные направления работы в школе. Программа представляет комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

В школе обучаются дети с ОВЗ. Программа предусматривает работу с детьми этой категории. Она заключается в выявлении их профессиональных интересов, в определении будущей сферы их деятельности, знакомства с перечнем профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностям и состоянию здоровья каждого из них. Профориентационная работа заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

**Цели и задачи программы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Cоздать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения школьников.

**Принципы реализации программы**

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной 9-й класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, профессиональных учебных заведений, предприятий.

**Этапы реализации программы**

1. Проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- Изучить нормативную базу;

- Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;

- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;

- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II. Практически - аналитический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

- Обогащать содержание профпросвещения;

- Развивать ученическое самоуправление;

- Разработать методические рекомендации по профориентации;

- Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города;

- Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- Проводить мониторинг реализации программы;

- Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

- Обобщить результаты работы школы;

- Провести коррекцию затруднений в реализации программы;

- Спланировать работу на следующий период.

**Формы реализации программы**

- акетирование;

- тематические классные часы;

- индивидуальные консультации с учениками и их родителями о требованиях к профессиям по здоровью;

- экскурсии в профильные училища и техникумы;

- участие в проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда;

2. повысить уровень знаний о мире профессий;

3. обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

4. сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1. **Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления | Мероприятия | Сроки |
|  | Диагностическое | Диагностика личностных особенностей и профессионально важных качеств. 8-11 классы.  Определение профессиональной направленности:  1. Определение профессиональных склонностей  (Л. Йоваши, адапт. Г.Резапкиной)  2. Определение социальной направленности личности (методика Д.Голланда)  3. Темперамент (методика Айзенка)  4. Методика «Самооценка личности старшеклассника» (Н.М. Абинова, Т.А. Тужина, Л.Е. Петрова) | по запросу |
|  | Профилактическое | Классный час:  «Классификация профессий!» | февраль |
|  | Консультативное | Консультирование учащихся по вопросам диагностики, по вопросам самоопределения.  Консультирование родителей по вопросам определения профессиональных склонностей детей. | по запросу  по запросу |

**Список литературы**

1. Аверкин В.Н. Зайченко О.М. «Путевка в жизнь» М. Просвещение 2015.
2. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр Ресурс, 2010.
3. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2013.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр Ресурс, 2016.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2015.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2015.
7. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2010.