МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель МОклассных руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Г. Сокуренко/31.08.2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗам директора по ВРМКОУ СОШ №2г. Нефтекумска\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Борисова/«31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ директор МКОУ СОШ №2 г. Нефтекумска \_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А. Бочков/ 31.08.2022 г. |

 РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

 МКОУ СОШ №2

 г. Нефтекумска

 30.08.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога – психолога МКОУ СОШ №2

Жуковой В.А.

по профориентации

« Выбери свое будущее!»

***2022 - 2023 учебный год***

1. **Пояснительная записка**

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. При сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности.

 Программа по профориентации «Выбери свое будущее» определяет содержание и основные направления работы в школе. Программа представляет комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

В школе обучаются дети с ОВЗ. Программа предусматривает работу с детьми этой категории. Она заключается в выявлении их профессиональных интересов, в определении будущей сферы их деятельности, знакомства с перечнем профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностям и состоянию здоровья каждого из них. Профориентационная работа заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

**Цели и задачи программы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Cоздать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения школьников.

**Принципы реализации программы**

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной 9-й класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, профессиональных учебных заведений, предприятий.

**Этапы реализации программы**

1. Проектный

 Цель: подготовка условий профориентационной работы

 Задачи:

- Изучить нормативную базу;

- Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;

- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;

- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

 II. Практически - аналитический

Цель: реализация программы по профориентации.

 Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

- Обогащать содержание профпросвещения;

- Развивать ученическое самоуправление;

- Разработать методические рекомендации по профориентации;

- Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города;

- Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- Проводить мониторинг реализации программы;

- Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

- Обобщить результаты работы школы;

- Провести коррекцию затруднений в реализации программы;

- Спланировать работу на следующий период.

**Формы реализации программы**

 - акетирование;

 - тематические классные часы;

 - индивидуальные консультации с учениками и их родителями о требованиях к профессиям по здоровью;

 - экскурсии в профильные училища и техникумы;

 - участие в проектной деятельности.

 **Планируемые результаты освоения программы**

1. сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда;

2. повысить уровень знаний о мире профессий;

3. обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

4. сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1. **Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления | Мероприятия | Сроки |
|  | Диагностическое | Диагностика личностных особенностей и профессионально важных качеств. 8-11 классы.Определение профессиональной направленности:1. Определение профессиональных склонностей (Л. Йоваши, адапт. Г.Резапкиной)2. Определение социальной направленности личности (методика Д.Голланда) 3. Темперамент (методика Айзенка)4. Методика «Самооценка личности старшеклассника» (Н.М. Абинова, Т.А. Тужина, Л.Е. Петрова) |  по запросу |
|  | Профилактическое | Классный час:«Классификация профессий!» | февраль |
|  | Консультативное | Консультирование учащихся по вопросам диагностики, по вопросам самоопределения.Консультирование родителей по вопросам определения профессиональных склонностей детей. | по запросупо запросу |

**Список литературы**

1. Аверкин В.Н. Зайченко О.М. «Путевка в жизнь» М. Просвещение 2015.
2. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр Ресурс, 2010.
3. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2013.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр Ресурс, 2016.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2015.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2015.
7. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2010.