

Обучение детей с ОВЗ по АОП и АООП

Рассмотрим наиболее актуальные вопросы, встречающиеся у учителей, работающих с детьми ОВЗ в общеобразовательной школе.

1. Место АОП и АООП в сфере общего образования

Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработку локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ. Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно-правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП). Встал вопрос «в чем принципиальная разница между АОП и АООП»? При поиске ответа на вопрос определили несколько различных позиций:

1. АООП разрабатывают специальные (коррекционные) общеобразовательные организации, а АОП общеобразовательные организации.
2. АОП разрабатываются для умственно отсталых детей, так как их обучение не предполагает освоение определенных ступеней общего образования.
3. АООП разрабатывается на группы детей; может реализоваться сразу на несколько обучающихся.
4. АООП разрабатывается на каждого ребенка.
5. АОП разрабатываются на каждого ребенка, а АООП на категорию детей с ОВЗ.
6. АОП разрабатывается на базе ООП с учетом АООП.
7. АООП разрабатывается, если есть класс для умственно отсталых детей.
8. АОП разрабатывается, если дети обучаются на дому.
9. АООП разрабатывается на детей, обучающихся на дому, в специальном (коррекционном) общеобразовательном (коррекционном) классе, в специальной школе (интернат), а АОП если дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном учреждении, инклюзивном классе.
10. АОП и АООП применяются в зависимости от варианта программы, формы получения образования и образовательной организации: массовая школа (инклюзивный класс, коррекционный класс, семейное образование, индивидуальное обучение на дому) и специальная (коррекционная школа).
11. АООП (адаптированные основные образовательные программы) разрабатываются по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям), а АОП и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении.
12. АОП – это рабочая программа учителя.

На наш взгляд, данный спор выглядит глупо, но, тем не менее, он возник. Почему глупый? Это все равно, что спорить над тем, чем образовательная программа (далее - ОП) отличается от основной общеобразовательной программы (ООП), какое понятие шире, а какое уже и т.п. А почему возник данный спор, возможно, от того, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 (далее ФЗ №273) не описано так подробно место АОП и АООП, как ОП и ООП.

Сначала нужно разобраться с терминологией. В ФЗ №273 даны четкие определения, что такое образовательная программа, примерная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа. Рассмотрим их более подробно.

1. **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов. Таким образом ОП рассчитана для всех ступеней образования, т.е на всю школу. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Таким образом, АОП это тоже образовательная программа, но адаптированная для лиц с ОВЗ, поэтому и добавляется слово «адаптированная». АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79 п.1.).
2. «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы»¹.

Образовательные программы*

Основные

образовательные программы

(по уровням общего образования)

Дополнительные

образовательные программы

(для детей и взрослых)

- ООП НОО (1-4 кл)

- общеразвивающие программы

- ООП ООО (5-9 кл)

- предпрофессиональные программы

- ООП СОО (10-11 кл)

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерная учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности,

включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Таким образом, ООП составляется по ступеням образования. **К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы** (далее – ООП) – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Если к термину «основные общеобразовательные программы» добавит слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы». По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ (ФЗ №273 ст.79.п.2.), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

То есть по сути ОП и АОП, это дно и тоже, также как и ООП и АООП. А слово «**основная**» добавляется для того, чтобы подчеркнуть, что данные программы (ООП и АООП) относятся к основным, а не дополнительным образовательным программам.

Разница в том, что:

- ОП составляется на всю школу, а АОП разрабатывается на основе ОП с учетом всех категорий детей с ОВЗ обучающихся в ОО, с ориентировкой на содержание АООП.
- ООП составляются на ступени общего образования, а АООП на категорию детей и/или разрабатываются на основе ООП, с учетом специальных требований для обучения лиц с ОВЗ.
- До 01.09.2016 г. АОП входят в состав ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (дополняется раздел «Программа коррекционной работы»); с 01.09.2016 г. АОП составляются с учетом содержания примерных АООП.

На основании выше изложенного мы попытались, определили место АОП и АООП в сфере общего образования (рис 1).

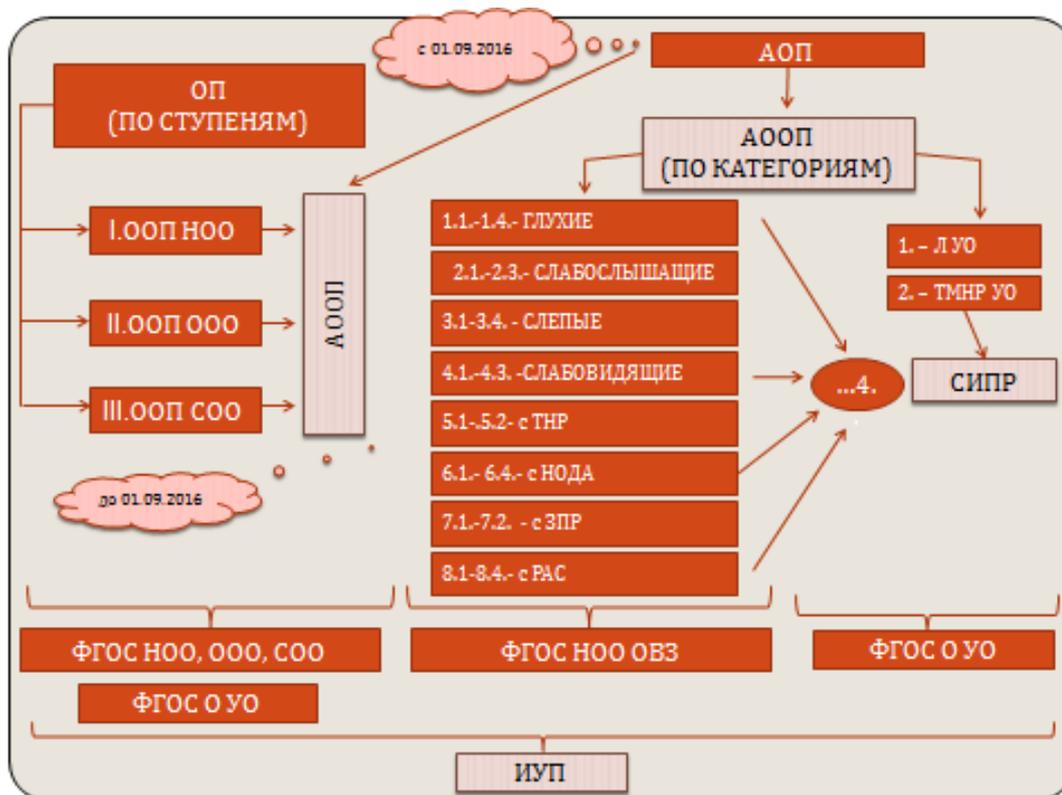


Рис 1. Место АОП и АООП в сфере общего образования.

2. Как обеспечивается право на образование лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы?

В ФЗ № 273 четко прописано, что «в целях обеспечения права, на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования» (ст.11.п.6).

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК⁷

1.

1. Введение ФГОС для детей с ОВЗ

С 01.09.2016 вступают в силу действие приказов № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО). Далее ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО будем обозначать как специальные стандарты. В соответствии со специальными стандартами определяется вид АООП (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью).

АООП разрабатывается в соответствии с примерной АООП, размещенных на сайте fgosreestr.ru. АООП обозначается двойной нумерацией, например 7.1, первая цифра

означает к какой категории относится данная программа (7 - для детей с задержкой психического развития), а вторая цифра вариант программы (1 – адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности). Всего таких вариантов АООП – 29 (таблица №1 «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»)!

По ФГОС НОО ОВЗ - 4 варианта АООП предназначенных для следующих детей:

1. для детей близких по своему развитию к возрастной норме, получают цензовое образование и аттестат об окончании обучения (1.1; 2.1; 3.1; 4.1; 5.1; 6.1; 7.1; 8.1);
2. для детей, которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой, получают цензовое образование, но в более пролонгированные календарные сроки и аттестат об окончании обучения (1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.2; 6.2; 7.2; 8.2);
3. для детей с легкой умственной отсталостью, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении (1.3; 2.3; 3.3; 4.3; 6.3; 8.3);
4. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, получают нецензовое образование и свидетельство об обучении. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР) (1.4; 3.4; 6.4; 8.4);

По ФГОС О УО - 2 варианта АООП:

1. для детей с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений (Пр.№1598. вар 1).
2. для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями по СИПР (Пр.№1599. вар 2).

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка и подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

Коды для заключений ПМПК выглядят следующим образом:

Категория детей

с ОВЗ

Варианты АООП

Глухие

1.1., 1.2., 1.3., 1.4.

Слабослышащие

2.1., 2.2., 2.3.

Слепые

3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4.

Слабовидящие

4.1., 4.2., 4.3.

С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

5.1., 5.2.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

6.1., 6.2., 6.3., 6.4

С задержкой психического развития (ЗПР)

7.1, 7.2.

С расстройствами аутистического спектра (РАС)

8.1., 8.2., 8.3., 8.4.

С легкой умственной отсталостью

Пр. №1598, вар.1.

С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)

Пр. №1599, вар.2.

Заключение ПМПК, подготовленные для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида, для родителей⁹ (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в ОО заключение ПМПК и /или ИПРА, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка (использование специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора; проведение коррекционных занятий; обеспечение архитектурной доступности; и другие).

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая **помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов**, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, **выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению**, а также **осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями**, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»¹.

3. Сроки установления статуса ребенка с ОВЗ и повторного обследования в ПМПК

В постановлении Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» конкретно сказано, что «категория "ребенок-инвалид" устанавливается на 1 или 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет», то **на какой срок устанавливается статус ребенка с ОВЗ ни в одном документе не прописано!!!**

В приказе Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК» в п. 23 родителей информируют о том, что «заключение комиссии...носит

рекомендательный характер...» и данное «заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания». То есть если статус ребенка с ОВЗ получен в 2015 г, а родители принесли заключение ПМПК в ОО только в 2016 г, то оно уже является не действительным.

В методических рекомендациях по составлению заключению ПМПК» (от ц.Дар) в п.6.1. прописано, что в случае необходимости.....возможно повторное обследование на ПМПК. Таким образом, мы не можем заставить родителей проходить повторное обследование. В случае если возникнет проблема со сроком выдачи заключения ПМПК, можете спросить «а в каком нормативно-правовом документе прописано, что в случае если родители не обеспечили явку ребенка или просто отказались от повторного обследования, образовательное учреждение обязано обучать таких детей по общеобразовательным программам и рекомендовать им прохождение ГИА-9 в форме ОГЭ? Ведь диагноз то не снят! Более того в приказах о порядке проведения ГИА (от 25.12.2013 №1394 и от 26.12.2013 №1400) прописано «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы» и не говорится о том, что заключение ПМПК должно быть выдано в какой-то определенный срок, например с 5 кл.

В связи с введением ФГОС ОВЗ в нормативные документы вносятся изменения, так в письме от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» прописано, что срок повторного обследования в ПМПК зависит от возраста на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения. Изменения варианта АООП высоко вероятно для обучающихся по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ. Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обучения должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе. Для обучающихся по ФГОС О УО – повторное обследование по желанию родителей (законных представителей) может быть организовано перед завершением образования (максимальный срок – 13 лет обучения), а также при необходимости для определения динамики обучения или при несогласии с рекомендованными условиями – в любое время по факту обращения.

Для подростков, повторное обследование рекомендуется перед завершением обучения по ФГОС ООО (не позже, чем в январе-феврале, поскольку рекомендация прохождения ГИА должна быть дана своевременно), аналогично для обучающихся по ФГОС СОО¹⁰.

Для обучающихся, особые образовательные потребности, которых были определены ПМПК до 2016 г., при отсутствии взаимных претензий со стороны образовательной организации и родителей дополнительное (повторное) обследование не требуется¹⁰.

1.

2. Включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований для обеспечения образования лиц с ОВЗ

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599). В связи, с чем в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, и основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 № 413 включены специальные требования обеспечивающие образование лиц с ОВЗ. Изменения, внесенные в стандарты, направлены на создание условий для

эффективного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы общего образования. Они допускают увеличение нормативного срока освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, структура основной образовательной программы общего образования должна содержать раздел «Программа коррекционной работы». В стандарты внесены изменения к требованиям результатов (личностных, предметных и метапредметных) АООП и к структуре рабочей программы по предмету (таблица №2 «Изменения в ФГОС ООО №1897 от 17.12.2010 г.).

До дня вступления в силу изменений внесенных во ФГОС НОО, ООО и СОО, дети с ОВЗ продолжают обучаться в соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»¹⁵. для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01 сентября 2016г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru¹¹.

АООП (АООП) для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС и ФКГОС.

Таким образом, для обучения лиц с ОВЗ в ОО разрабатываются АООП в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

**Образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ
должна соответствовать**

1 классы

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

2-4 классы

ФГОС НОО и/или ФГОС О УО

5-6 классы

ФГОС ООО и/или, ФГОС О УО

7-9 классы

приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС ООО.

10-11

приказы Мин обр РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» или от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и/или ФГОС СОО

5. Форма обучения

Получить образование дети могут в двух формах: в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий.

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств.

Семейное

образование

Самообразование

Форма получения образования

В организации, осуществляющей образовательную деятельность

Вне организации

Способ получения образования

Обучение в классе

Обучение в классе и

на дому

Обучение на дому

(домашнее обучение, надомное обучение)

Определяются

ФГОС, ФКГОС

Основание

Заявление от родителей (законных представителей)

и мнение ребенка

Заявление учащихся*

Заключение медицинской организации

Отношение к контингенту школы

относятся

не относятся

зачисляются на период прохождения промежуточной аттестации и ГИА

Программы

НОО ООО, ООО ООО, СОО ООО (АООП)

СОО ООО

Кто обучает

Учитель

Родители

Сами

Оплата

От объема обязательных часов

В 1-4 кл - до 8 ч

в 5-7 кл –

до 10ч

в 8-9 кл. –

до 11 ч

в 10-11 кл.- до 12ч*

В зависимости от оказанных услуг (консультации, промежуточная аттестация и т.п.)

-

-

* Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)(справка ВК или заключение медицинской организации)¹.

* Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

* Организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

6. Образование обучающихся с ОВЗ и наименование классов

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»¹.

При наименовании классов, ранее использовалось письмо МО РФ от 30.05.2003 №27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития». На основании которых, например, классы для детей с ЗПР – назывались, как специальные (коррекционные) классы (далее - С (К) К). Но типовые положения, утвержденные Минобрнауки России от 19.03. 2001 №197 о данных классах в настоящее время утратило силу!!! Однако до принятия новых приказов, мы пользуемся приказом Минобрнауки Забайкальского края от 29.12.2009 №1968 «Об утверждении Положений, регламентирующих реализацию специальных (коррекционных) программ в

общеобразовательных учреждениях Забайкальского края», в соответствии с которым сохранили название отдельных классов для детей с ЗПР, как С (К) К, а для детей с ОВЗ находящихся на совместном обучении с другими обучающимися (нормы), как интегрированные классы.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) может быть организовано для любого ребенка. ИУП обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Для обучения по ИУП требуется согласие родителей (законных представителей). В основном обучение по ИУП в нашей школе практикуется при обучении детей на дому (в т.ч. и лиц с ОВЗ) и при обучении детей по углубленной программе, осваивающих ООП СОО. В дальнейшем, возможно, также будет рекомендовано обучение по ИУП обучающимся не погасившим академической задолженности в назначенные сроки, либо имеющим дезадаптацию к обучению.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минобр. РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России № 1082 от 20.09.2013 «Об утверждении Положения о ПМПК».
8. Постановление от 10.07.2015г. № 26 Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Письмо от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Письмо от 23.05.2016г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
11. Письмо Минобр. РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
12. Приказ Минобр.Забайкальского края от 23.03.2016 №177 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края».
13. Приказ Минобр.Забайкальского края от 23.03.2016 №178 «Об утверждении примерных форм, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»
14. Приказ Минобр.Забайкальского края от 15. 072016 «О внесении изменения в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года №178» .
15. Сайт «Минобрнауки.рф.», рубрика «Обращение граждан», вопросы и ответы, тема «Дети с ОВЗ».
16. Методические рекомендации для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе». Под ред. Самсоновой Е.В. Москва 2012.