

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
«28 » августа 2015 г.
Протокол № 7



Приказ № 42/1 от «5 » сентября

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ
НА 2015-2018 ГОДЫ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
«28» августа 2015 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ №2

_____ А.А.Бочков

Приказ № 42/1 от «5» сентября

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ
НА 2015-2018 ГОДЫ»**

1. Общие положения

- 1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МКОУ СОШ №2.
- 1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, цикловых объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющих достижения и выявленных проблем.

2. Целевые направления программы

- 2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- 2.2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- 2.3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- 2.4. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах;
- 2.5. Работа с кадрами;
- 2.6. Работа с родительской общественностью;
- 2.7. Информатизация школьного пространства;
- 2.8. Совершенствование материально-технической базы школы.

3. Срок и условия действия Программы

- 3.1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2013-2016 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
- 3.2. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.

- 1.6. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.
Программа принята на педагогическом совете МКОУ СОШ №2 (Протокол № 8 от 27.08.2015г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных **направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в МКОУ СОШ №2, позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного, востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;

- усилить работу цикловых объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
- разработать требования к профессиональному Портфолио учителя – механизму предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- осуществлять интегрирование дополнительных программ в общеобразовательные программы;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на 3 ступени;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ГИА, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2013-2016 годы»
Основания для разработки программы	1. Президентская программа «Наша новая школа»
	2. Образовательная программа МКОУ СОШ №2
	3. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе
Разработчик программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Основные исполнители программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», педагогический коллектив
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
	2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
	3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
	2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
	3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
	4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
	5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
	6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
	7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
	2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
	3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.
	4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее

	социальным запросам.
	2. Создание системной организации управления учебно- воспитательным процессом.
	3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы
Противоречия	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении
	2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	3. Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
	4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оборудование спортзала и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Объёмы и источник финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 2012-2013 уч.г.- 37%)	Средний балл по результатам реализации образовательных программ
2015-2016	На 2%- 39%	Начального общего образования- не ниже 54% Основного общего образование- до 27% Среднего полного общего образования- до 33%
2016-2017	На 2%- 41%	Начального общего образования- не ниже 55% Основного общего образование- до 29% Среднего полного общего образования- до 34%
2017-2018	На 2%- 43%	Начального общего образования- не ниже 56% Основного общего образование- до 31% Среднего полного общего образования- до 35%

Этапы реализации Программы

- 1-й этап- 2015-2016 учебный год- разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;
- 2-й этап- 2016-2017 учебный год- работа по изучению личности ребёнка, выявление творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банки данных по данной проблеме;
- 3-й этап- 2017-2018 учебный год- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап- 2015-2016 учебный год - проектно-мобилизационный	1.Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно- воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно- методического комплекса.
2 этап- 2016-2017 учебный год- профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей обучающихся на первой , второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1.Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение НПК, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6.Развитие сети дополнительного образования.
	3.Создание банка данных по вопросам	

	реализации Программы.	
3 этап- 2017-2018 учебный год - рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации /Программы. 5. Отчёт по реализации Программы.

Основание направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2015-2018 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества общего образования; • Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; • Улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; • Улучшение МТБ общеобразовательного учреждения 	Бочков А.А., директор школы Немцова Т.А., заместитель директора по УВР Пискун Е.М. заместитель директора по УВР Филиппова Е.М. заместитель директора по АХЧ
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе	Достижение необходимого информационного обеспечения,	Чёткая регламентация деятельности по реализации	Бочков А.А., директор школы

	управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Программы.	
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание качественной успеваемости по предметам; • Отслеживание качественной успеваемости по классам; • Результаты итоговой аттестации 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Немцова Т.А., заместитель директора по УВР Пискун Е.М., заместитель директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники</p>

		<p>сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся 		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	Пискун Е.М., заместитель директора по УВР, Немцова Т.А., заместитель директора по ВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	ИКТ- компетентность учителей и учащихся	

		Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе лично-ориентированного обучения	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. 	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР ВР; учителя-предметники; классные руководители.

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.

сентябрь	<p>Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
----------	---	--	---

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества преподавания. 6. Разработка плана работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 8. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 9. Повышение качества знаний 10. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
--	---	--	---

ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах 10. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад 11. Проведение предметной недели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие) 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся 11. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
--------	--	--	--

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Проведение зачётной недели. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 11 Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся
---------	---	--	---

<p style="text-align: center;">январь</p>	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в краевом этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 3. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Участие детей в районных и областных научно-практических конференциях. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Работа методических объединений и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
---	---	---	---

февраль	<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в окружном этапе предметных олимпиад (начальная школа) 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 5. Открытые уроки педагогов в рамках единой методической недели 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.. 7. Повышение качества уроков
---------	--	--	--

март	<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье» 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти. 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти » 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ. 10. Участие детей в районной научно-практической конференции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ. 10. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний
------	--	--	--

апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.
--------	--	---	---

май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация «Слёта отличников и хорошистов», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
-----	--	--	---

ИЮНЬ	Проблема итоговой аттестации	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.
	Проблема занятий с детьми, условно переведёнными	2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<input type="checkbox"/> Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся,	Награды различного уровня

представленных на различных уровнях	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность правового поведения в классах	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность основ экономического сознания.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты исследования толерантности в классе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знание и уважение культурных традиций, способствующих	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, проектах

интеграции учащихся в современное общество	
--	--

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение представить себя.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты литературного творчества учащихся	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды
<input type="checkbox"/> Благоприятный психологический климат в классе.	<input type="checkbox"/> Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Образцы устной и письменной речи
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес к художественной литературе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читательская активность

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
------------	------------

Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Предъявленный продукт

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты анкетирования родителей, учащихся <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспертная оценка библиотекаря
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Продукты деятельности учащихся <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие и победы в различных проектах
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование культуры здоровьесбережения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в природоохранительной деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в музейно-краеведческой деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

План мероприятий по повышению качества образования на 2014-2015 учебный год

№ п / п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Организация работы с педагогами										
1	Педагогический совет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на 2014-2015 уч. год		Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.			Особенности работы с семьями обучающихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной работе				
2	Совет школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов	Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей				Участие общественных управляющих в оценке качества образования				Социальный заказ и инновационные преобразования в школе	
3	Совещания при директоре		Результаты	Эффективность	Состояние	1.Формы и методы орга-	Состояние преподавания	Роль уроков	Состояние и эффективнос	Итоговый контроль	

	<i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования		стартовых контрольных срезов	формирован ия общеучебных и специальных умений и навыков в начальной школе (выпускные классы)	работы по организации подготовки и учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	низации индивидуальной работы с учащимися на уроках математики. 2. Роль уроков истории и обществознания в формировании гражданской культуры современного школьника	физики и химии в старших классах.	биологии и географии в формировании целостной картины мира Работа с ода ренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.	ть индивидуальной работы с неуспевающими учениками Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9,11-х кл.	обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся
4	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году. Составление плана повышения качества	Экспертиза материалов к круглому столу «Позитивный имидж школы как один из аспектов развития школы»	1. Анализ итогов школьного тура олимпиад 2. Экспертиза материалов к педсовету «Самообследование как	Экспертиза материалов к педсовету «Новое качество образования: запросы, оценки, пути	Анализ результатов административных работ за 1 полугодие.	1. Экспертиза материалов к творческому отчёту 2. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс	Отчет руководителей МО о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации	Анализ результатов административных работ за 2 полугодие.

		ства образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2014 году.	один из важных этапов процедуры аккредитации» +	достижения»				интеллектуального досуга за год	
			<p><i>Разработка</i> Положения о школьной системе оценки качества образования, программы педагогического мониторинга «Качество образовательной подготовки учащихся».</p> <p><i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся.</p>						
5	Административная	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования							

	вные совещания <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля	1 класс	5, 10 класс	2,3 классы	9 класс	11 класс	8, 7 классы	6 класс	4 класс	
		Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								
6	Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса			МО классных руководителей <i>Разработка Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в школе»</i> Программы психолого-педагогического мониторинга		Предметные МО <i>Формирование банка данных о методах и процедурах определения уровня сформированности базовых компетентностей.</i>	Предметные МО <i>Разработка программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся</i>	Предметные МО <i>Реализация программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг).</i>		
7	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы					Круглый стол «Чтобы соответствовать современным				

	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов					М требованиям, учителю надо...»				
8	Творческие, проблемные группы Цель: повышение продуктивности и деятельности педагогов, формирование инновационного опыта	<p><i>Творческие группы:</i> «Изучение и применение современных педагогических технологий». «Работа с одаренными детьми». «Организация внеурочной деятельности». «ИКТ-технологии в образовательном процессе».</p> <p><i>Проблемная группа</i> «ФГОС- система оценки качества образования»</p>								
2	<p>Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода. Цели: формирование базовых компетентностей; придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.</p>									
1	Психологические тренинги	<i>1 класс</i> Цикл развивающих занятий «Введение в школьную	<i>5 класс</i> Адаптационное занятие «Посвящение в	<i>10 класс</i> Адаптационное занятие «Посвящение в старшекласс	<i>9 класс</i> Уроки выбора профессии				<i>4 класс</i> Психологическая игра «Нам пора в 5 класс»	

			жизнь»	пятиклассники»	ники»						
2	Классные часы (согласно расписанию)	1-4 классы	«Без учения нет умения»	«Режим дня – залог здоровья»	«Как правильно и быстро выполнять домашнее задание» (составление памятки)	«Победив себя – победишь весь мир»	«Кем быть или угадай профессию ...»	«Терпение и труд все перетрут»	«Без чтения нет хорошего учения»	«Путешествие в страну Здоровья»	
		5-8 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня – залог здоровья»	«Что читаю я и моя семья»	«Хочу и надо»	«Профессии, о которых мы мало знаем»	«Домашнее задание – «за» и «против» (диспут)		«Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом»	
		9-11 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня – залог здоровья»	Обзор современной художественной литературы		«Работник и работодатель на рынке труда»	«Глаза парадокса: как возможно невозможное. Аксиология успеха»	«Деловые качества личности или путь к успеху»	«Сотвори себя сам»	«Как тренировать свою память» (советы психолога)
3	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы	Формирование плана подготовки олимпиад и конференции	Школьный этап всероссийской олимпиады	Районный этап всероссийской олимпиады учащихся	Конкурс-игра	Региональный этап всероссийской олимпиады	Конкурс-игра «Кенгуру»	Конкурс-игра «Золотое руно»	Школьная научно-практическая конференция	Анализ проведения интеллектуальных	

			учащихся	«Русский Медвежонок – языкознание для	ы учащихся			Конкурс-игра «Британский бульдог»		рениция «Первые шаги в нау-		конкурсов и научно-практической конференции
4	Организация работы с родителями Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением											
			Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»									День открытых дверей для родителей
5	Организация системы обеспечения повышения качества образования											

		<p>обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы,) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы)</p>	<p>обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы,) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.,)</p> <p>5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по</p>	<p>обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А, Пискун Е.М.)</p> <p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы)</p>	<p>обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы,) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>(Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p>	<p>УВР Немцова Т.А.)</p> <p>6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p>	<p>(Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p>	<p>УВР Немцова Т.А.)</p> <p>6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p>
		<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, зам. директора по Немцова Т.А., Пискун Е.М.)</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах)) (Ответств.зам. директора по УВР Немцова Т.А.)</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по Нефтекумскому району и Ставропольскому краю.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.</p>			

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по Нефтекумскому району и Ставропольскому краю.
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа)